**«Насекомые»**

**Султанкулова Марал Барысовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области:** | | **Специальная коррекционная учебная**  **деятельность Коммуникация** |
| **Разделы:** | | **Развитие речи** |
| **Сквозная тема:** | | **« Я и окружающая среда»** |
| **Тема:** | | **«Насекомые»** |
| **Цели** | ***Образовательная:*** | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Формирования грамматического строя речи:  упражнять детей в подборе слов-антонимов; учить составлению предложений с предлогами пространственного значения; закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ; формировать разбор звуковой анализ слова. |
| ***Развивающая:*** | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи,  связной речи, общей и мелкой моторики. |
| ***Воспитательная:*** | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| **Словарная работа:** | | Паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок. |
| **Билингвальный компонент:** | | Насекомые – жәндіктер. |
| **Оборудование:** | | Демонстрационный материал по теме «Насекомые», пластмассовые фигурки насекомых, карточки с изображением насекомых, мягкая поляна, мнемотаблица, схема для состаавления описательного рассказа о насекомых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия логопеда** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | 1. **Приветствие**   Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться «Доброе утро!»  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый стновится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро длится до вечера!   1. **Загадки**  * Дети, сегодня с утра я получила вот такой конвертик. Давайте откроем его и посмотрим, что же там есть. Загадки .послушайте внимательно и попробуйте отгадать их.   Тащит он соломинку  К маленькому домику.  Всех букашек он сильней  Наш трудяга  Целый день она летает,  Мне спокойно жить мешает,  Прожужжала возле уха  И на стол уселась  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел –  Он вспорхнул и улетел.   1. **Беседа «Насекомые».**  * Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о самых маленьких существах, которые живут на нашей планете – о насекомых. Осенью большинство насекомых исчезает: одни отложили свои яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. И появляются насекомые ранней весной, и первыми из них будут мухи, комары, осы, пчелы, а в лесу – муравьи. Кто же такие эти насекомые? * Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей и в воздухе. Тело насекомых состоит из члеников / у них есть голова, туловище, брюшко, шесть ног, крылья и усики. На тельце почти у каждого насекомого есть полоски или по-другому – насечки. Вот отсюда и пошло их название – насекомые /  1. **Работа по деманстрционному материалу..**   Цель: закрепить названия насекомых и их части тела.   1. **Мимический массаж для лица « Комар»**   Летит муха вокруг уха: жжж  Летят осы вокруг носа, сссс  Летит комар, на лоб — оп!  А мы его — хлоп!  И к уху: зззз  Отпустим комара?  Отпустим!   1. **Дидактическая игра «Полезные и вредные насекомые»**   Цель: обагощение знания детей о насекомых   * Насекомые приносят большую пользу: от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств; от пчел- мед, который содержит множество полезных веществ, его любят взрослые и дети. Летающие насекомые перелетая с цветка на цветок, на своих задних лапках переносят цветочную пыльцу и тем самым способствуют размножению растений.  1. **Чтение стихотворения «Насекомые» по мнемотаблице.**   Цель: Развитие речевой памяти с помощью зрительного гнозиса. выразительности.  C:\Users\User\Pictures\Новая папка\c1885d4a-55e6-47e8-aa51-e77171b23d71.jpg  Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела,  А за нею шмель-шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Приходили муравьи  И травинку принесли,  А паук на всех смотрел,  Сети плел и песни пел.   1. **Д/и «Куда спрятались насекомые»**   Цель: употребление предлогов  На столе поляна на которой размещены насекомые.   * Все насекомые спрятались. Давайте попробуем отыскать их. * Расскажите, кто сидит на ветке? (На ветке сиди комар) * Кто ползет к паутине? (К паутине ползет паук) * Кто спускается с муравейника? (С муравейника спускается муравей) * Кто залетает в осиное гнездо? (В осиное гнездо залетает оса) * Кто вылетает из улья? (Из улья вылетает пчела)  1. **Динамическая пауза «Паучок»**   Цель: развитие общей моторики  Паучок ходил по ветке,  А за ним ходили детки  Дождик с неба вдруг полил  Паучков на землю смыл  Солнце стало пригревать  Паучок ползет опять,  А за ним ползут все детки  Чтобы погулять на ветке.   1. **Дидактическая игра «Опиши насекомое» по схеме**   Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ   * А теперь составьте описательные рассказы о своих насекомых, которых вы собрали. Старайтесь говорить красиво, правильно произносить все звуки.   http://www.detsadparus.ru/wp-content/uploads/2020/04/image751BLVY4-1.jpg   1. **Звуковой анализ слова «Жук»**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Приветствуют друг-друга, здороваются со взрослыми.  - муравей  - муха  - бабочка  Внимательно слушают  Называют и дают характеристику  (водим пальчиком вокруг уха)  (водим пальчиком вокруг носа)  (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)  (ладошкой дотрагиваемся до лба)  (зажимаем кулачок, подносим его к уху)  (пальчиком дотрагиваемся до лба)  При помощи мнемотаблицы дети заучивают стихотворение  Дети повторяют  Составляют предложения употребляя предлоги  (Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)  (Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие движения (дождик)  (Хлопок ладонями по коленям или по столу)  («паучки» ползают по голове)  Составляют описательный рассказ  Заполняют звуковую схему |
| **Рефлексивно-корригирую-**  **щий** | **Подвести итоги. Обобщающие вопросы по теме занятия:**  – о чем мы с вами сегодня беседовали?  - каких насекомых вы знаете?  **Похвалить детей.** |  |