**«Насекомые»**

**Султанкулова Марал Барысовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области:** | **Специальная коррекционная учебная** **деятельность Коммуникация** |
| **Разделы:** | **Развитие речи** |
| **Сквозная тема:** | **« Я и окружающая среда»** |
| **Тема:** | **«Насекомые»** |
| **Цели** | ***Образовательная:*** | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Формирования грамматического строя речи: упражнять детей в подборе слов-антонимов; учить составлению предложений с предлогами пространственного значения; закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ; формировать разбор звуковой анализ слова.  |
| ***Развивающая:*** | Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи,связной речи, общей и мелкой моторики. |
| ***Воспитательная:*** | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| **Словарная работа:** | Паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок.  |
| **Билингвальный компонент:** | Насекомые – жәндіктер. |
| **Оборудование:** | Демонстрационный материал по теме «Насекомые», пластмассовые фигурки насекомых, карточки с изображением насекомых, мягкая поляна, мнемотаблица, схема для состаавления описательного рассказа о насекомых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Действия логопеда** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | 1. **Приветствие**

Придумано кем-то просто и мудро,При встрече здороваться «Доброе утро!»Доброе утро, солнцу и птицам.Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый стновится добрым, доверчивым,Пусть доброе утро длится до вечера!1. **Загадки**
* Дети, сегодня с утра я получила вот такой конвертик. Давайте откроем его и посмотрим, что же там есть. Загадки .послушайте внимательно и попробуйте отгадать их.

Тащит он соломинкуК маленькому домику.Всех букашек он сильнейНаш трудяга Целый день она летает,Мне спокойно жить мешает,Прожужжала возле ухаИ на стол уселась Шевелились у цветкаВсе четыре лепестка.Я сорвать его хотел –Он вспорхнул и улетел. 1. **Беседа «Насекомые».**
* Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о самых маленьких существах, которые живут на нашей планете – о насекомых. Осенью большинство насекомых исчезает: одни отложили свои яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. И появляются насекомые ранней весной, и первыми из них будут мухи, комары, осы, пчелы, а в лесу – муравьи. Кто же такие эти насекомые?
* Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей и в воздухе. Тело насекомых состоит из члеников / у них есть голова, туловище, брюшко, шесть ног, крылья и усики. На тельце почти у каждого насекомого есть полоски или по-другому – насечки. Вот отсюда и пошло их название – насекомые /
1. **Работа по деманстрционному материалу..**

Цель: закрепить названия насекомых и их части тела.1. **Мимический массаж для лица « Комар»**

Летит муха вокруг уха: жжж Летят осы вокруг носа, сссс Летит комар, на лоб — оп! А мы его — хлоп! И к уху: зззз Отпустим комара?Отпустим! 1. **Дидактическая игра «Полезные и вредные насекомые»**

Цель: обагощение знания детей о насекомых* Насекомые приносят большую пользу: от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств; от пчел- мед, который содержит множество полезных веществ, его любят взрослые и дети. Летающие насекомые перелетая с цветка на цветок, на своих задних лапках переносят цветочную пыльцу и тем самым способствуют размножению растений.
1. **Чтение стихотворения «Насекомые» по мнемотаблице.**

Цель: Развитие речевой памяти с помощью зрительного гнозиса. выразительности.C:\Users\User\Pictures\Новая папка\c1885d4a-55e6-47e8-aa51-e77171b23d71.jpgПрилетела к нам вчераПолосатая пчела,А за нею шмель-шмелекИ веселый мотылек,Два жука и стрекоза,Как фонарики глаза.Приходили муравьиИ травинку принесли,А паук на всех смотрел,Сети плел и песни пел.1. **Д/и «Куда спрятались насекомые»**

Цель: употребление предлоговНа столе поляна на которой размещены насекомые.* Все насекомые спрятались. Давайте попробуем отыскать их.
* Расскажите, кто сидит на ветке? (На ветке сиди комар)
* Кто ползет к паутине? (К паутине ползет паук)
* Кто спускается с муравейника? (С муравейника спускается муравей)
* Кто залетает в осиное гнездо? (В осиное гнездо залетает оса)
* Кто вылетает из улья? (Из улья вылетает пчела)
1. **Динамическая пауза «Паучок»**

Цель: развитие общей моторикиПаучок ходил по ветке,А за ним ходили деткиДождик с неба вдруг полилПаучков на землю смылСолнце стало пригреватьПаучок ползет опять,А за ним ползут все деткиЧтобы погулять на ветке.1. **Дидактическая игра «Опиши насекомое» по схеме**

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ* А теперь составьте описательные рассказы о своих насекомых, которых вы собрали. Старайтесь говорить красиво, правильно произносить все звуки.

http://www.detsadparus.ru/wp-content/uploads/2020/04/image751BLVY4-1.jpg1. **Звуковой анализ слова «Жук»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 | Приветствуют друг-друга, здороваются со взрослыми.- муравей- муха- бабочкаВнимательно слушаютНазывают и дают характеристику(водим пальчиком вокруг уха)(водим пальчиком вокруг носа)(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)(ладошкой дотрагиваемся до лба)(зажимаем кулачок, подносим его к уху)(пальчиком дотрагиваемся до лба)При помощи мнемотаблицы дети заучивают стихотворениеДети повторяютСоставляют предложения употребляя предлоги(Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие движения (дождик)(Хлопок ладонями по коленям или по столу)(«паучки» ползают по голове)Составляют описательный рассказЗаполняют звуковую схему  |
| **Рефлексивно-корригирую-****щий** | **Подвести итоги. Обобщающие вопросы по теме занятия:**– о чем мы с вами сегодня беседовали?- каких насекомых вы знаете?**Похвалить детей.** |  |